

Rozdział 2 Kryteria ocen zachowania uczniów klas IV – VIII

§ 73

1. Kryteria ogólne

- 1) zachowanie ucznia ocenia się na podstawie stopnia respektowania przez ucznia obowiązujących kryteriów ocen zachowania w klasach IV-VIII;
- 2) zasady i kryteria oceniania zachowania zostają ustalone przez zespół wychowawców i nauczycieli SP nr 55;
- 3) śródroczną i roczną ocenę zachowania, począwszy od klasy IV, ustala się według następującej skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne;
- 4) zasady i kryteria oceniania zachowania zostają przedstawione uczniom i ich rodzicom na początku roku szkolnego przez wychowawców klas na godzinach wychowawczych i na zebraniach z rodzicami;
- 5) oceny zachowania są jawne dla ucznia i jego rodziców;
 - 6) zachowanie ucznia oceniane jest systematycznie przez cały rok szkolny; każdy uczeń, przez cały rok szkolny otrzymuje wpisy w module UWAGI w dzienniku elektronicznym LIBRUS Synergia; wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły są zobowiązani do wpisywania pochwał i uwag na bieżąco; wychowawca dokonuje podsumowania zachowania ucznia na koniec każdego półrocza ustalając ocenę częściową w skali jak w § 72 ust. 1 pkt.3;
- 7) śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala wychowawca klasy; ma on obowiązek uwzględnić ustne i pisemne uwagi i opinie nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów danej klasy i samoocenę ocenianego ucznia; wychowawca ma również obowiązek uwzględnić oceny proponowane przez nauczycieli i pracowników dydaktycznych (ZAŁĄCZNIK A); jest on podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej zachowania; ustalona na jego podstawie ocena zachowania może być podwyższona lub obniżona w zależności od liczby i wagi zebranych w półroczu pochwał i uwag; co najmniej siedem pochwał podwyższa ocenę o jedną w stosunku do proponowanej, co najmniej siedem nagan obniża ocenę o jedną w stosunku do proponowanej; wychowawca wystawiając ocenę z zachowania zasięga opinii innych nauczycieli uczącej w danej klasie; w czasie konsultacji arkusz proponowanych ocen jest do wglądu zespołu; ocena zachowania ucznia wystawiona przez wychowawcę jest ostateczna;
- 8) uczeń musi wypełnić zdecydowaną większość kryteriów, aby otrzymać ocenę wzorową, bardzo dobrą, dobrą;
- 9) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania;
- 10) śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności następujące

obszary aktywności ucznia na przerwach, na lekcjach i podczas imprez szkolnych (szczególnie: wycieczki, apele):

- a) kultura osobista (kulturalne zachowanie w szkole i poza nią podczas wyjazdów, wycieczek, zawodów);
 - b) stosunek do obowiązków szkolnych;
 - c) aktywność społeczna;
 - d) zaangażowanie ucznia we własny rozwój, poszanowanie swojej osoby;
 - e) dbałość o honor i tradycje szkoły
 - f) dbałość o piękno mowy ojczystej
 - g) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych.
- 11) ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły;
 - 12) o grożącej uczniowi ocenie nieodpowiedniej lub nagannej uczeń i jego rodzice informowani są przez dziennik elektroniczny LIBRUS Synergia miesiąc przed radą klasyfikacyjną; jeśli uczeń, z oceną co najmniej poprawną, dopuści się rażących czynów: wymuszanie, zastraszanie, upokarzanie, dręczenie, molestowanie, cyberprzemoc, kradzież, dewastacja mienia, sfałszowanie dokumentacji, posiadanie lub używanie środków odurzających, wnoszenie i używanie na terenie szkoły przedmiotów stwarzających zagrożenie, wychowawca ma prawo do obniżenia oceny zachowania na nieodpowiednią lub naganną, natychmiast informując o tym rodziców;
 - 13) uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny;
 - 14) w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji;
 - 15) w skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w szkole inne kierownicze stanowisko - jako przewodniczący komisji;
 - b) wychowawca klasy;
 - c) przedstawiciel zespołu wychowawczego;
 - d) pedagog;
 - 16) rodzic lub prawny opiekun ocenianego ucznia może uczestniczyć w pracach komisji na prawach obserwatora;
 - 17) ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny; ocena ustalona przez komisję jest ostateczna;

- 18) z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności: skład komisji, termin jej posiedzenia, wynik głosowania, ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem; protokół stanowi załącznik do arkusza ocen;
- 19) ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez uczniów obowiązków szkolnych, ich kulturze osobistej, udziale w życiu klasy, szkoły i środowiska, postawach wobec kolegów i innych osób, poszanowaniu i rozwoju własnej osoby oraz szans stwarzanych przez szkołę; na ocenę zachowania składa się nie tylko postawa ucznia podczas zajęć lekcyjnych; wychowawca ma obowiązek uwzględnić również postępowanie ucznia na przerwach i podczas imprez szkolnych.

2. Kryteria szczegółowe

1) ZACHOWANIE WZOROWE

a) stosunek do obowiązków szkolnych:

- sumiennie przygotowuje się do lekcji;
- sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań, można na nim polegać;
- zgodnie ze swoimi możliwościami i predyspozycjami bierze udział w imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu;
- pilnie uważa na lekcjach, nie przeszkadza;
- wzorowo wykonuje powierzone mu obowiązki;
- nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez ważnego powodu (wagary);
- nie ma żadnych celowych spóźnień;
- jego telefon komórkowy, smartwach i inne urządzenia elektroniczne są w szkole nieaktywne;

b) kultura osobista:

- nie używa wulgarnych słów, wykazuje wysoką kulturę słowa;
- jest tolerancyjny, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych osób;
- wzorowo zachowuje się na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą, nie łamie zasad regulaminów szkolnych (zmiana obuwia, wychodzenie na przerwy);
- podczas uroczystości ma strój galowy
- z własnej inicjatywy sprząta swoje otoczenie;
- dba o higienę osobistą;

c) zachowania społeczne:

- potrafi współpracować w grupie rówieśniczej;
- jest uczynny, chętnie pomaga innym;
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia;
- jest zaangażowany w życie klasy;

- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne;
- nie wykazuje przejawów agresji, nie podejmuje i nie prowokuje zaczepek oraz utarczek słownych;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- zawsze wzorowo wykonuje powierzone mu obowiązki;
- wykazuje inicjatywę w podejmowaniu działalności na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego;
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły;

d) zaangażowanie ucznia we własny rozwój, poszanowanie swojej osoby:

- w szkole i poza szkołą zachowuje się bez zarzutu, godnie ją reprezentuje;
- sam dostrzega, właściwie reaguje na własne błędy i potknięcia;
- jest wzorem dla innych, nie ulega namowom, naciskom, broni własnego zdania, nie daje się sprowokować;
- respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne wobec siebie i innych;
- nie ulega nałogom;

2) ZACHOWANIE BARDZO DOBRE

a) stosunek do obowiązków szkolnych:

- jest przygotowany do lekcji;
- wykonuje polecenia nauczyciela, podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na prośbę nauczyciela;
- zgodnie ze swoimi możliwościami i predyspozycjami bierze udział w imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu;
- pilnie uważa na lekcjach;
- nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez ważnego powodu (wagary);
- nie ma żadnych celowych spóźnień;

b) kultura osobista:

- nie używa wulgarnych słów, stosuje zwroty grzecznościowe;
- jest miły i uprzejmy we wszystkich kontaktach interpersonalnych;
- zachowanie na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą nie budzi zastrzeżeń;
- podczas uroczystości ma strój galowy
- jego telefon komórkowy, smartwach i inne urządzenia elektroniczne są w szkole nie aktywne;
- dba o higienę osobistą i z własnej inicjatywy sprząta swoje otoczenie

c) **zachowania społeczne:**

- potrafi współpracować w grupie rówieśniczej;
- jest uczynny, w razie potrzeby pomaga innym;
- bardzo dobrze wykonuje powierzone mu obowiązki (np. dyżury, inne zobowiązania);
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne;
- nie wykazuje agresji;
- angażuje się w życie klasy;
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych;
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły;

d) **zaangażowanie ucznia we własny rozwój, poszanowanie swojej osoby:**

- zachowuje się bez zarzutu w szkole i poza nią;
- nie ulega namowom, naciskom, broni własnego zdania, nie daje się sprowokować;
- właściwie reaguje na własne błędy i potknięcia;
- zmotywowany przez nauczycieli rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania;
- po zwróceniu uwagi natychmiast eliminuje uchybienia w swoim zachowaniu;
- respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne wobec siebie i innych;
- nie ulega nałogom;

3) **ZACHOWANIE DOBRE**

a) **stosunek do obowiązków szkolnych:**

- jest przygotowany do lekcji;
- podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na polecenie nauczyciela;
- uważa na lekcjach, po zwróceniu uwagi poprawia zachowanie;
- wywiązuje się ze swoich obowiązków szkolnych;
- nie opuszcza lekcji bez ważnego powodu (wagary)
- może sporadycznie w semestrze spóźnić się na lekcje;

b) **kultura osobista:**

- zachowuje się odpowiednio do sytuacji, nie ma uwag za niewłaściwe zachowanie podczas imprez szkolnych;
- nie używa wulgarnych słów;
- stosuje zwroty grzecznościowe;
- podczas uroczystości ma strój galowy
- jego telefon komórkowy, smartwach i inne urządzenia elektroniczne są w szkole nie aktywne;
- dba o higienę osobistą, z własnej inicjatywy sprząta swoje otoczenie

c) **zachowania społeczne:**

- respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne wobec siebie i innych;
- zachowanie na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą nie budzi poważnych zastrzeżeń (nie wymaga interwencji pedagoga, dyrektora szkoły);
- wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków;
- angażuje się w życie klasy w wybrany przez siebie sposób lub na prośbę nauczyciela;
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne, nie naraża innych;
- nie przejawia agresji;
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne;
- dba o honor i tradycje szkoły;

d) **zaangażowanie ucznia we własny rozwój, poszanowanie swojej osoby:**

- systematycznie i odpowiednio motywowany rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;
- stosowane środki zaradcze przynoszą pozytywne rezultaty, a uchybienia ulegają poprawie po zwróceniu uwagi;
- nie ulega nałogom;

4) **ZACHOWANIE POPRAWNE**

Uczeń otrzymuje ocenę poprawną jeśli dotyczy go większość z niżej podanych zachowań.

a) **stosunek do obowiązków szkolnych:**

- motywowany sporadycznie podejmuje dodatkowe działania;
- wykonuje polecenia nauczyciela;
- pozytywnie reaguje na uwagi nauczyciela;
- rzadko zdarzają mu się wagary (2-3 razy w roku)
- może mieć 5-6 celowych spóźnień na lekcje;

b) **kultura osobista:**

- wykazuje elementarną kulturę osobistą, jeśli jego zachowanie podczas imprez szkolnych bywa niewłaściwe po zwróceniu uwagi poprawia się;
- nie używa wulgaryzmów;
- czasami nie zmienia obuwia;
- podczas uroczystości ma strój galowy
- jego telefon komórkowy, smartwacha i inne urządzenia elektroniczne są w szkole nie aktywne;
- dba o higienę osobistą

c) **zachowania społeczne:**

- nie stosuje agresji słownej i fizycznej wobec otoczenia, nie ma uwag dotyczących agresywnego zachowania;

- dba o bezpieczeństwo swoje, nie naraża innych;
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne;
- sporadycznie podejmuje działania społeczne, ale tylko na polecenie nauczyciela;
- wykonuje powierzone mu obowiązki lub zobowiązania;

d) zaangażowanie ucznia, poszanowanie i rozwój własnej osoby:

- jest biernym uczestnikiem życia szkolnego;
- uchybienia w zachowaniu ucznia nie wynikają ze złej woli i stosowane środki zaradcze przynoszą rezultaty;
- nie ulega nałogom;

5) ZACHOWANIE NIEODPOWIEDNIE

Uczeń otrzymuje ocenę nieodpowiednią jeśli dotyczy go większość z niżej podanych zachowań.

a) stosunek do obowiązków szkolnych:

- nie reaguje właściwie na uwagi nauczyciela;
- zdarza mu się nie wykonywać poleceń nauczyciela;
- nie jest zainteresowany życiem klasy i szkoły;
- zaniedbuje obowiązki (dyżury, inne zobowiązania);
- często wagaruje (powyżej 3 razy w roku);

b) kultura osobista:

- przejawia niewłaściwe zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, otoczenia;
- używa wulgarnych słów;
- często nie zmienia obuwia;
- podczas uroczystości nie ma stroju galowego
- nie dba o higienę osobistą

c) zachowania społeczne:

- nie podejmuje żadnych działań społecznych nawet na polecenie nauczyciela;
- w życiu klasy pełni rolę destrukcyjną;
- zdarza mu się zakłócić przebieg lekcji lub uroczystości szkolnych (rozmowa, śmiech, komentarze, gesty itp.);
- nie szanuje mienia własnego, kolegów, społecznego;
- niszczy mienie innych osób i społeczne;
- stosuje przemoc słowną i fizyczną wobec innych;
- kłamie, oszukuje;
- ma negatywny wpływ na innych;
- celowo naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych;

d) zaangażowanie, własny rozwój, poszanowanie swojej osoby:

- nie wykorzystuje szans stwarzanych mu przez szkołę;
- nie dba o godność osobistą;

- brak u niego poczucia winy i skruchy;
- często wymagana jest interwencja wychowawcy, nauczycieli, pedagoga (rozmowa, upomnienie, nagana), a środki zaradcze stosowane przez szkołę przynoszą jedynie krótkotrwałą poprawę;
- próbuje szkodliwych używek;

6) **ZACHOWANIE NAGANNE**

Uczeń otrzymuje ocenę naganną jeśli dotyczy go większość z niżej podanych zachowań.

a) **stosunek do obowiązków szkolnych:**

- jest nieobowiązkowy, niezdyscyplinowany;
- nie reaguje na uwagi nauczyciela dotyczące jego wiedzy i zachowania;
- wagaruje i celowo spóźnia się na lekcje;
- bez pozwolenia wychodzi z sali lub ze szkoły w czasie zajęć szkolnych;

b) **kultura osobista:**

- nie zachowuje podstawowych zasad kultury osobistej;
- nagminnie używa wulgarnych słów i gestów;
- demonstracyjnie reaguje na uwagi (odwraca się, odchodzi, zaprzecza, wyśmiewa się, dopuszcza się wyzywających gestów itp.);
- nie dba o higienę osobistą
- podczas uroczystości nie ma stroju galowego

c) **zachowania społeczne:**

- uczestnictwo w lekcjach i imprezach szkolnych ogranicza celowo do zakłócania ich przebiegu (gwizdy, komentarze, wyśmiewanie, postawianie niezgodna z wymogami sytuacji), prowokuje innych przez dyskusje, dogadywanie, zaczepianie, pokazywanie niestosownych gestów itp.;
- celowo nie zachowuje się stosownie do sytuacji, jego zachowanie jest nie do przyjęcia dla otoczenia;
- kłamie, oszukuje;
- jest nieżyczliwy, niekoleżeński, złośliwy w stosunkach międzyludzkich;
- jego zachowanie jest agresywne (przekleństwa, wyzwiska, zastraszanie, poniżanie godności innych, pobicia, bójki, kopanie, uszkodzenie ciała itp.);
- komentuje wypowiedzi nauczyciela lub kolegów;
- odmawia wykonania obowiązków na rzecz społeczności szkolnej;
- destrukcyjnie wpływa na społeczność szkolną poprzez prowokowanie innych;
- celowo niszczy mienie kolegów i społeczne (wyposażenie sal lekcyjnych, zieleni, pomocy naukowych, itp.);
- swoim zachowaniem naraża siebie i innych na niebezpieczeństwo;

- demoralizuje innych przez swoje zachowanie oraz nakłania do nieodpowiednich zachowań;
- przynosi do szkoły niebezpieczne narzędzia, przedmioty, substancje;

d) zaangażowanie ucznia we własny rozwój, poszanowanie swojej osoby:

- nie wykorzystuje szans stwarzanych mu przez szkołę;
- brak u niego poczucia winy i skruchy;
- nie dba o własne zdrowie i godność osobistą;
- stosowane wobec ucznia środki zaradcze nie przynoszą rezultatów;
- ulega nałogom.

Poprzez “**spóźnienie celowe**” rozumie się spóźnienie śródlekcyjne z winy ucznia.

3. W przypadku ucznia z opinią lub orzeczeniem PPP wychowawca bierze pod uwagę informację o funkcjonowaniu ucznia, które zostały opisane w orzeczeniu lub opinii PPP.
4. Uczeń może otrzymać ocenę z zachowania wyższą niż przewidywana w sytuacji, gdy z własnej inicjatywy zaangażuje się w działalność na rzecz szkoły i społeczności szkolnej.

ZAŁĄCZNIK A

ARKUSZ OCENY ZACHOWANIA

ZA OKRES:

KLASA:

[illegible]