**Rozdział 2 Kryteria ocen zachowania uczniów klas IV – VIII**

**§ 72**

1. Kryteria ogólne
	1. zachowanie ucznia ocenia się na podstawie stopnia respektowania przez ucznia obowiązujących kryteriów ocen zachowania w klasach IV-VIII;
	2. zasady i kryteria oceniania zachowania zostają ustalone przez zespół wychowawców i nauczycieli SP nr 55;
	3. śródroczną i roczną ocenę zachowania, począwszy od klasy IV, ustala się według następującej skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne;
	4. zasady i kryteria oceniania zachowania zostają przedstawione uczniom i ich rodzicom na początku roku szkolnego przez wychowawców klas na godzinach wychowawczych i na zebraniach z rodzicami;
	5. oceny zachowania są jawne dla ucznia i jego rodziców;
	6. zachowanie ucznia oceniane jest systematycznie przez cały rok szkolny; każdy uczeń, przez cały rok szkolny otrzymuje wpisy w module UWAGI w dzienniku elektronicznym LIBRUS Synergia; wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły są zobowiązani do wpisywania pochwał i uwag na bieżąco; wychowawca dokonuje podsumowania zachowania ucznia dwukrotnie w czasie każdego semestru ustalając ocenę cząstkową w skali jak w § 72 ust. 1 pkt.3; terminy wystawiania ocen cząstkowych ustalane są przez radę pedagogiczną na początku roku szkolnego;
	7. śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala wychowawca klasy; ma on obowiązek uwzględnić ustne i pisemne uwagi i opinie nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów danej klasy i samoocenę ocenianego ucznia; wychowawca ma również obowiązek uwzględnić oceny proponowane przez nauczycieli i pracowników dydaktycznych (ZAŁĄCZNIK A); jest on podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej zachowania; ustalona na jego podstawie ocena zachowania może być podwyższona lub obniżona w zależności od liczby i wagi zebranych w semestrze pochwał i uwag; co najmniej siedem pochwał podwyższa ocenę o jedną w stosunku do proponowanej, co najmniej siedem nagan obniża ocenę o jedną w stosunku do proponowanej; ustalona przez wychowawcę ocena musi być skonsultowana z zespołem wychowawczym przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną; w czasie konsultacji arkusz proponowanych ocen jest do wglądu zespołu; ocena zachowania ucznia zatwierdzona przez radę pedagogiczną jest ostateczna;
	8. uczeń musi wypełnić zdecydowaną większość kryteriów, aby otrzymać ocenę wzorową, bardzo dobrą, dobrą;
	9. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania;
	10. śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności następujące obszary aktywności ucznia na przerwach, na lekcjach i podczas imprez szkolnych (szczególnie: wycieczki, apele):
		1. kultura osobista;
		2. stosunek do obowiązków szkolnych;
		3. aktywność społeczna;
		4. zaangażowanie ucznia we własny rozwój, poszanowanie swojej osoby;
	11. ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły;
	12. o grożącej uczniowi ocenie nieodpowiedniej lub nagannej uczeń i jego rodzice informowani są przez dziennik elektroniczny LIBRUS Synergia; jeśli uczeń, z oceną co najmniej poprawną, dopuści się rażących czynów w okresie 1 miesiąca przed radą klasyfikacyjną, wychowawca ma prawo do obniżenia oceny zachowania na nieodpowiednią lub naganną, natychmiast informując o tym rodziców;
	13. uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny;
	14. w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji;
	15. w skład komisji wchodzą:
		1. dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w szkole inne kierownicze stanowisko - jako przewodniczący komisji;
		2. wychowawca klasy;
		3. przedstawiciel zespołu wychowawczego;
		4. pedagog;
	16. rodzic lub prawny opiekun ocenianego ucznia może uczestniczyć w pracach komisji na prawach obserwatora;
	17. ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny; ocena ustalona przez komisję jest ostateczna;
	18. z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności: skład komisji, termin jej posiedzenia, wynik głosowania, ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem; protokół stanowi załącznik do arkusza ocen;
	19. rodzic jest zobowiązany do dostarczenia usprawiedliwienia lub zwolnienia lekarskiego w terminie dwóch tygodni od zaistniałej nieobecności lub spóźnienia; usprawiedliwienia, z konkretnymi datami, rodzice lub prawni opiekunowie zobowiązani są wpisywać w dzienniku elektronicznym LIBRUS Synergia. Po tym terminie nie ma możliwości usprawiedliwienia nieobecności;
	20. ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez uczniów obowiązków szkolnych, ich kulturze osobistej, udziale w życiu klasy, szkoły i środowiska, postawach wobec kolegów i innych osób, poszanowaniu i rozwoju własnej osoby, wykorzystywaniu posiadanych możliwości i uzdolnień oraz szans stwarzanych przez szkołę; na ocenę zachowania składa się nie tylko postawa ucznia podczas zajęć lekcyjnych; wychowawca ma obowiązek uwzględnić również postępowanie ucznia na przerwach i podczas imprez szkolnych; wychowawca ma obowiązek sprawdzać obuwie zmienne.
2. Kryteria szczegółowe
	1. ***ZACHOWANIE WZOROWE***
		1. stosunek do obowiązków szkolnych:
			* uczeń osiąga wysokie wyniki nauczania w stosunku do swoich możliwości;
			* sumiennie przygotowuje się do lekcji;
			* sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań, można na nim polegać;
			* zgodnie ze swoimi możliwościami i predyspozycjami bierze udział w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu;
			* pilnie uważa na lekcjach, nie przeszkadza;
			* wzorowo wykonuje powierzone mu obowiązki;
			* nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez ważnego powodu;
			* nie ma żadnych godzin nieusprawiedliwionych;
			* nie ma żadnych celowych spóźnień;
			* jego telefon komórkowy i inne urządzenia elektroniczne są w szkole nieaktywne;
		2. kultura osobista:
			* nie używa wulgarnych słów, wykazuje wysoką kulturę słowa;
			* jest tolerancyjny, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych osób;
			* wzorowo zachowuje się na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą, nie łamie zasad regulaminów szkolnych (zmiana obuwia, wychodzenie na przerwy);
			* nosi obuwie zmienne, podczas uroczystości ma strój galowy
			* z własnej inicjatywy sprząta swoje otoczenie;
			* dba o higienę osobistą, z własnej inicjatywy sprząta swoje otoczenie
		3. zachowania społeczne:
			* potrafi współpracować w grupie rówieśniczej;
			* jest uczynny, chętnie pomaga innym;
			* dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia;
			* jest zaangażowany w życie klasy;
			* szanuje mienie własne, innych osób i społeczne;
			* nie wykazuje przejawów agresji, nie podejmuje i nie prowokuje zaczepek oraz utarczek słownych;
			* dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
			* zawsze wzorowo wykonuje powierzone mu obowiązki;
			* wykazuje inicjatywę w podejmowaniu działalności na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego;
			* postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły;
		4. zaangażowanie ucznia we własny rozwój, poszanowanie swojej osoby:
			* w szkole i poza szkołą zachowuje się bez zarzutu, godnie ją reprezentuje;
			* sam dostrzega, właściwie reaguje na własne błędy i potknięcia;
			* jest wzorem dla innych, nie ulega namowom, naciskom, broni własnego zdania, nie daje się sprowokować;
			* rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia na zajęciach szkolnych, pozaszkolnych lub poprzez samokształcenie;
			* respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne wobec siebie i innych;

***TP-MD***

*2021-08-30 21:40:52*

--------------------------------------------

namowom

* + - * nie ulega nałogom;
	1. ***ZACHOWANIE BARDZO DOBRE***
		1. stosunek do obowiązków szkolnych:
			+ osiąga wyniki nauczania wysokie w stosunku do swoich możliwości;
			+ jest przygotowany do lekcji;
			+ wykonuje polecenia nauczyciela, podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na prośbę nauczyciela;
			+ zgodnie ze swoimi możliwościami i predyspozycjami bierze udział w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu;
			+ pilnie uważa na lekcjach;
			+ nie ma godzin nieusprawiedliwionych;
			+ nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez ważnego powodu;
			+ nie ma żadnych celowych spóźnień;
		2. kultura osobista:
			+ nie używa wulgarnych słów, stosuje zwroty grzecznościowe;
			+ jest miły i uprzejmy we wszystkich kontaktach interpersonalnych;
			+ zachowanie na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą nie budzi zastrzeżeń;
			+ nosi obuwie zmienne, podczas uroczystości ma strój galowy
			+ jego telefon komórkowy i inne urządzenia elektroniczne są w szkole nie aktywne;
			+ dba o higienę osobistą, z własnej inicjatywy sprząta swoje otoczenie
		3. zachowania społeczne:
			+ potrafi współpracować w grupie rówieśniczej;
			+ jest uczynny, w razie potrzeby pomaga innym;
			+ bardzo dobrze wykonuje powierzone mu obowiązki (np. dyżury, inne zobowiązania);
			+ szanuje mienie własne, innych osób i społeczne;
			+ nie wykazuje agresji;
			+ angażuje się w życie klasy;
			+ dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia;
			+ dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych;
			+ postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły;
		4. zaangażowanie ucznia we własny rozwój, poszanowanie swojej osoby:
			+ zachowuje się bez zarzutu w szkole i poza nią;
			+ nie ulega namowom, naciskom, broni własnego zdania, nie daje się sprowokować;
			+ właściwie reaguje na własne błędy i potknięcia;
			+ zmotywowany przez nauczycieli rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania;
			+ po zwróceniu uwagi natychmiast eliminuje uchybienia w swoim zachowaniu;
			+ respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne wobec siebie i innych;
			+ nie ulega nałogom;
	2. ***ZACHOWANIE DOBRE***
		1. stosunek do obowiązków szkolnych:
			+ osiąga wyniki nauczania adekwatne do swoich możliwości;
			+ jest przygotowany do lekcji;
			+ podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na polecenie nauczyciela;
			+ uważa na lekcjach, po zwróceniu uwagi poprawia zachowanie;
			+ wywiązuje się ze swoich obowiązków szkolnych;
			+ nie ma godzin nieusprawiedliwionych;
			+ może sporadycznie w semestrze spóźnić się na lekcje;
		2. kultura osobista:
			+ zachowuje się odpowiednio do sytuacji, nie ma uwag za niewłaściwe zachowanie podczas imprez szkolnych;
			+ nie używa wulgarnych słów;
			+ stosuje zwroty grzecznościowe;
			+ nosi obuwie zmienne, podczas uroczystości ma strój galowy
			+ jego telefon komórkowy i inne urządzenia elektroniczne są w szkole nie aktywne;
			+ dba o higienę osobistą, z własnej inicjatywy sprząta swoje otoczenie
		3. zachowania społeczne:
			+ respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne wobec siebie i innych;
			+ zachowanie na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą nie budzi poważnych zastrzeżeń (nie wymaga interwencji pedagoga, dyrektora szkoły);
			+ wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków;
			+ angażuje się w życie klasy w wybrany przez siebie sposób lub na prośbę nauczyciela;
			+ dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia;
			+ dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne, nie naraża innych;
			+ nie przejawia agresji;
			+ szanuje mienie własne, innych osób i społeczne;
			+ dba o honor i tradycje szkoły;
		4. zaangażowanie ucznia we własny rozwój, poszanowanie swojej osoby:
			+ systematycznie i odpowiednio motywowany rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;
			+ stosowane środki zaradcze przynoszą pozytywne rezultaty, a uchybienia ulegają poprawie po zwróceniu uwagi;
			+ nie ulega nałogom;
	3. ***ZACHOWANIE POPRAWNE***

***Uczeń otrzymuje ocenę poprawną jeśli dotyczy go większość z niżej podanych zachowań.***

* + 1. stosunek do obowiązków szkolnych:
			- nie wykorzystuje całego swojego potencjału w nauce;
			- motywowany sporadycznie podejmuje dodatkowe działania;
			- wykonuje polecenia nauczyciela;
			- zdarza mu się nie przygotować do lekcji (brak pracy domowej, podręcznika itp.);
			- pozytywnie reaguje na uwagi nauczyciela;
			- ma do 6 godzin nieusprawiedliwionych;
			- może mieć 5-6 celowych spóźnień na lekcje;
		2. kultura osobista:
			- wykazuje elementarną kulturę osobistą, jeśli jego zachowanie podczas imprez szkolnych bywa niewłaściwe po zwróceniu uwagi poprawia się;
			- nie używa wulgaryzmów;
			- czasami nie zmienia obuwia;
			- podczas uroczystości ma strój galowy
			- jego telefon komórkowy i inne urządzenia elektroniczne są w szkole nie aktywne;
			- dba o higienę osobistą
		3. zachowania społeczne:
			- nie stosuje agresji słownej i fizycznej wobec otoczenia, nie ma uwag dotyczących agresywnego zachowania;
			- dba o bezpieczeństwo swoje, nie naraża innych;
			- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne;
			- sporadycznie podejmuje działania społeczne, ale tylko na polecenie nauczyciela;
			- wykonuje powierzone mu obowiązki lub zobowiązania;
		4. zaangażowanie ucznia, poszanowanie i rozwój własnej osoby:
			- jest biernym uczestnikiem życia szkolnego;
			- uchybienia w zachowaniu ucznia nie wynikają ze złej woli i stosowane środki zaradcze przynoszą rezultaty;
			- nie ulega nałogom;
	1. ***ZACHOWANIE NIEODPOWIEDNIE***

***Uczeń otrzymuje ocenę nieodpowiednią jeśli dotyczy go większość z niżej podanych zachowań.***

* + 1. **stosunek do obowiązków szkolnych:**
			- ma lekceważący stosunek do nauki;
			- nie reaguje właściwie na uwagi nauczyciela;
			- zdarza mu się nie wykonywać poleceń nauczyciela;
			- nie jest zainteresowany życiem klasy i szkoły;
			- zaniedbuje obowiązki (dyżury, inne zobowiązania);
			- ma powyżej 6 celowych spóźnień na lekcje;
			- ma do 15 godzin nieusprawiedliwionych;
		2. kultura osobista:
			- przejawia niewłaściwe zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, otoczenia;
			- używa wulgarnych słów;
			- często nie zmienia obuwia;
			- podczas uroczystości nie ma stroju galowego
			- nie dba o higienę osobistą
		3. zachowania społeczne:
			- nie podejmuje żadnych działań społecznych nawet na polecenie nauczyciela;
			- w życiu klasy pełni rolę destrukcyjną;
			- zdarza mu się zakłócić przebieg lekcji lub uroczystości szkolnych (rozmowa, śmiech, komentarze, gesty itp.);
			- nie szanuje mienia własnego, kolegów, społecznego;
			- niszczy mienie innych osób i społeczne;
			- stosuje przemoc słowną i fizyczną wobec innych;
			- kłamie, oszukuje;
			- ma negatywny wpływ na innych;
			- celowo naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych;
			- szkoła otrzymuje informacje na temat ucznia od kuratora sądowego, z komendy policji lub straży miejskiej;
		4. zaangażowanie, własny rozwój, poszanowanie swojej osoby:
			- nie wykorzystuje szans stwarzanych mu przez szkołę;
			- nie dba o godność osobistą;
			- brak u niego poczucia winy i skruchy;
			- często wymagana jest interwencja wychowawcy, nauczycieli, pedagoga (rozmowa, upomnienie, nagana), a środki zaradcze stosowane przez szkołę przynoszą jedynie krótkotrwałą poprawę;
			- próbuje szkodliwych używek;
	1. ***ZACHOWANIE NAGANNE***

***Uczeń otrzymuje ocenę naganną jeśli dotyczy go większość z niżej podanych zachowań.***

* + 1. stosunek do obowiązków szkolnych:
			- ma rażąco lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych;
			- jest nieobowiązkowy, niezdyscyplinowany;
			- nie reaguje na uwagi nauczyciela dotyczące jego wiedzy i zachowania;
			- ma powyżej 10 celowych spóźnień na lekcje;
			- bez pozwolenia wychodzi z sali lub ze szkoły w czasie zajęć szkolnych;
			- w ciągu semestru ma powyżej 15 godzin nieusprawiedliwionych lub ponad 2 godziny w przypadku przedmiotu odbywającego się raz w tygodniu;
		2. kultura osobista:
			- nie zachowuje podstawowych zasad kultury osobistej;
			- nagminnie używa wulgarnych słów i gestów;
			- demonstracyjnie reaguje na uwagi (odwraca się, odchodzi, zaprzecza, wyśmiewa się, dopuszcza się wyzywających gestów itp.);
			- nie zmienia obuwia;
			- nie dba o higienę osobistą
			- podczas uroczystości nie ma stroju galowego
		3. zachowania społeczne:
			- uczestnictwo w lekcjach i imprezach szkolnych ogranicza celowo do zakłócania ich przebiegu (gwizdy, komentarze, wyśmiewanie, postawa niezgodna z wymogami sytuacji), prowokuje innych przez dyskusje, dogadywanie, zaczepianie, pokazywanie niestosownych gestów itp.;
			- celowo nie zachowuje się stosownie do sytuacji, jego zachowanie jest nie do przyjęcia dla otoczenia;
			- kłamie, oszukuje;
			- jest nieżyczliwy, niekoleżeński, złośliwy w stosunkach międzyludzkich;
			- jego zachowanie jest agresywne (przekleństwa, wyzwiska, zastraszanie, poniżanie godności innych, pobicia, bójki, kopanie, uszkodzenie ciała itp.);
			- komentuje wypowiedzi nauczyciela lub kolegów;
			- odmawia wykonania obowiązków na rzecz społeczności szkolnej;
			- destrukcyjnie wpływa na społeczność szkolną poprzez prowokowanie innych;
			- celowo niszczy mienie kolegów i społeczne (wyposażenie sal lekcyjnych, zieleni, pomocy naukowych, itp.);
			- szkoła otrzymuje informacje na temat ucznia od kuratora sądowego, z komendy policji lub straży miejskiej;
			- swoim zachowaniem naraża siebie i innych na niebezpieczeństwo;
			- demoralizuje innych przez swoje zachowanie oraz nakłania do nieodpowiednich zachowań;
			- przynosi do szkoły niebezpieczne narzędzia, przedmioty, substancje;
		4. zaangażowanie ucznia we własny rozwój, poszanowanie swojej osoby:
			- nie wykorzystuje szans stwarzanych mu przez szkołę;
			- brak u niego poczucia winy i skruchy;
			- nie dba o własne zdrowie i godność osobistą;
			- stosowane wobec ucznia środki zaradcze nie przynoszą rezultatów;
			- ulega nałogom.

Poprzez **“spóźnienie celowe”** rozumie się spóźnienie śródlekcyjne z winy ucznia; takie spóźnienia są nieusprawiedliwione**.**